

Kredsbladet

Kredsblad for medlemmer af Aabenraa Lærerkreds

UDGAVE #3

2. ÅRGANG - 2023



NYT FRA KREDSSEN

Kære medlemmer

Så står en god lang og forhåbentlig dejlig sommerferie for døren, og det er tid til at få ladt batterierne op til et nyt skoleår. Her på falderebet er der et par nyheder.

Næste år bliver en smule anderledes i forhold til vores årsnorm. Det skyldes ikke overraskende afskaffelsen af Store Bededag. Vi har ikke været helt sikre på, hvilken betydning afskaffelsen ville få for os i Aabenraa. Det har vi nu fundet ud af.

Vi har i Aabenraa, som mange andre steder i landet, haft en aftalt årsnorm ud fra en gennemsnitsbetragtning. Et sådan gennemsnit af årsnormen udregnes på baggrund af en cyklus på 28 år. Når man tager højde for, hvilke dage de forskellige helligdage falder, så fremkom der et gennemsnit på 1678,7 nettotimer. Det tal rundede vi så op til 1680 timer i 2009. Årsnormen har derfor været fastsat.

Det er nemmere at planlægge med runde tal, fremfor skæve tal. Med afskaffelsen af Store Bededag skal vi aflevere 7,4 timer mere til arbejdsgiver, så langt så godt. Men man skal ikke bare lægge 7,4 til de 1680 da det tal netop er udtryk for et gennemsnit, hvor Store Bededag jo indgår.

Når man så regner et nyt gennemsnit ud, på en cyklus på 28 år uden Store Bededag, så fremkommer tallet 1686,1. Et nyt "fint" tal vi kunne aftale med kommunen, ville derfor kunne være 1685, det ville man ikke.

Et mindre fint, men dog stadig rundt tal kun så være 1686, det ville kommunen heller ikke.

En sidste mulighed for et aftalt gennemsnit kunne så være 1686,1, men det gik man heller ikke med til.

Resultatet blev så, at vi går fra at have et aftalt gennemsnit til konkret optælling af den faktiske årsnorm - år for år.

Og her bliver det så lidt pudsigt. Vi skal huske, at vi får en lønstigning på 0,45% mod vi skal arbejde 7,4 timer mere. Men fordi vi nu laver konkret optælling, så vil årsnormen svinge og de næste tre kommende skoleår, der er årsnormen så 1679,8. Altså 0,2 mindre end de 1680 vi havde aftalt.

Så husk at næste år, der skal du have mere i løn og arbejde mindre. Overstående forklaring er nørdet og man kan spørge sig selv om, hvor vigtigt det egentligt er.

Det vigtige her er ikke, "konflikten" om de få timer, men at vi her oplever, at man fra Christiansborg blander sig i overenskomster, et KL der udsender bandbullen efter pres fra beskæftigelsesministeriet, der igen medfører at det lokale samarbejde bliver udfordret.

Vores lønstigning, har vi ikke bedt om og der ikke tegn på, at man vil blive kompenseret, det betyder den øgende lønudgift skal afholdes inden for skolernes egne budgetter samtidig med, at vi nu

de næste tre år leverer mindre arbejdstid.

Det er i vores optik ærgerligt og ikke til det fælles bedste.

En anden og heller ikke opløftende nyhed er Pirls-undersøgelsen, der viser, at danske elevers læsefærdigheder falder. Når man tænker efter, er det ikke overraskende. Det kan snart ikke blive mere tydeligt, at reformen har spillet fallit. Det er ikke kun Pirls der underbygger dette. Men det må snart stå bøjet i neon, at vi skal reformere skolereformen og det kan kun gå for langsomt.

En bedre nyhed er, at man i udvalget har besluttet, at man vil lave et lokalt Sammen Om Skolen.

Det er positivt og et af de første temaer man kunne tale om i det forum kunne jo være, hvordan man kan understøtte en udvikling der vil skabe større læselyst hos eleverne.

Om lidt er det ferie. Kontoret holder derfor lukket. Opstår der akut brug for hjælp så send en mail til 092@dlf.org, den bliver tjekket løbende. Det kan også være muligt at fange os på 74629992 da vi har telefonerne med hjem.

Kredsstyrelsen vil ønske alle en god, lang og velfortjent sommerferie.

Mvh.
Kredsstyrelsen

OK24-medlemsmøde

Den 16. maj havde Aabenraa Lærerkreds inviteret til medlemsmøde vedr. næste års overenskomstforhandlinger.

Sigtet med mødet var at bidrage med opstillingen af krav til forhandlingerne, som de kommer til udtryk for os i Aabenraa. Det var derfor en inkluderende og aktiv proces for de fremmødte medlemmer.

Mødet startede med en introduktion og gennemgang af OK24-processen. I en lidt forsimplet form kan denne aflæses i modellen her på siden.

Derefter blev der debatteret i grupper, hvad vi helst vil opnå ved forhandlingerne.

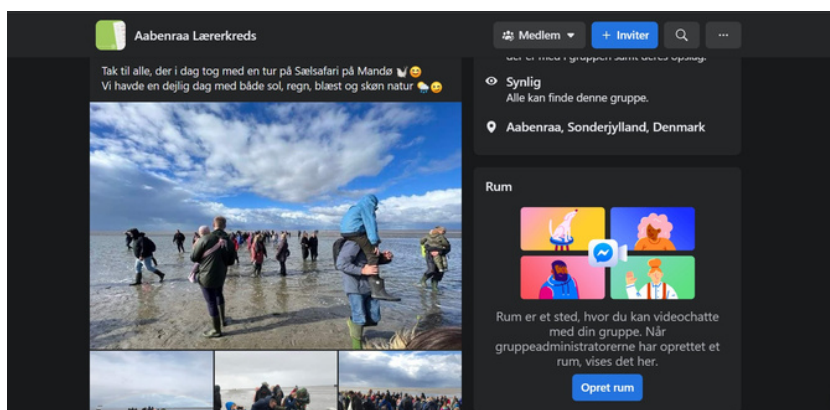
Der er i sagens natur mange mulige krav at stille til en sådan proces - og resultatet blev da også noget varieret. Blandt andet kom grupperne frem til at ville kæmpe for:

- Reallønssikring (-stigning)
- Tidligere adgang til seniordage
- National lærerstartsordning
- Større løntrinsstigning ved 8-12 år
- Oprettelse af en kompetenceudviklingsfond



HUSK AT FØLGE OS PÅ FACEBOOK

Søg på "Aabenraa Lærerkreds"



Skriv til os...

Har du en ide til en historie til det kommende kredsblad, et debatindlæg eller vil du invitere Kredsbladet til et arrangement på din skole, så skriv til frbo@dlf.org



Medlemsundersøgelse om arbejdstid og Lokalaftalen

I maj måned udsendte vi i kredsstyrelsen en medlemsundersøgelse, hvor formålet var at få kortlagt lærerne i Aabenraa Kommunes oplevelse af deres arbejdstid samt elementer fra lokal-aftalen. Undersøgelsen giver os et godt billede af, hvordan hverdagen opleves på skolerne i øjeblikket.

59 % af de adspurgte lærere besvarede spørgeskemaet. Ved nogle af skolerne kom besvarelsesprocenten på 75 eller højere, og lærerne har derfor gjort sig fortjent til kage fra kredsen. 😊

Skoleplanen kører nu for tredje gang, og sammenligner vi resultatet af denne undersøgelse med en lignende, vi lavede januar 2022, kan vi se, at flere nu føler sig inddraget i processen omkring Skoleplanen. I 2022 svarede kun 57 %, at de enten følte sig meget inddraget eller lidt inddraget i processen omkring Skoleplanen. Nu føler hele 76 % sig inddraget i processen. Selvom alle gerne skal føle sig inddraget i udarbejdelsen af Skoleplanen, er det glædeligt, at det går i den rigtige retning.

Langt størstedelen af alle besvarelser har tilkendegivet, at de bliver indkaldt til dialog med ledelsen omkring opgaveoversigten. Der er dog meget stor forskel på, hvornår i processen at den enkelte lærer bliver inviteret ind til dialogen. Men også her går tingene i den rigtige retning. I januar 2022 svarede 81 %, at de blev indkaldt til dialog om deres opgaveoversigt. Nu er tallet oppe på 96 %.

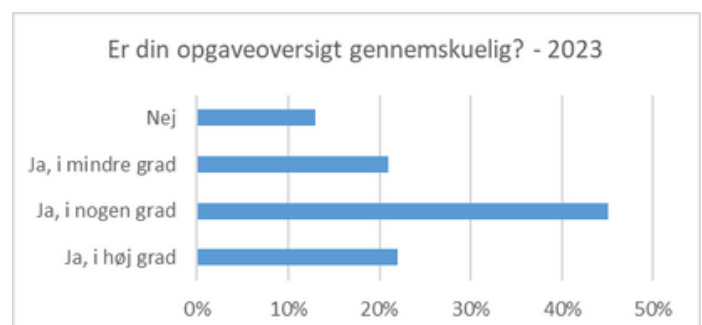
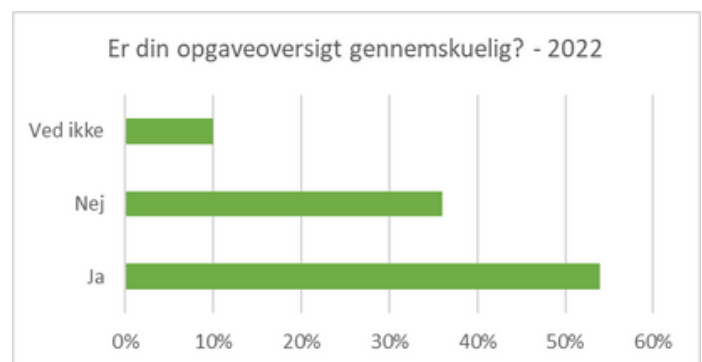
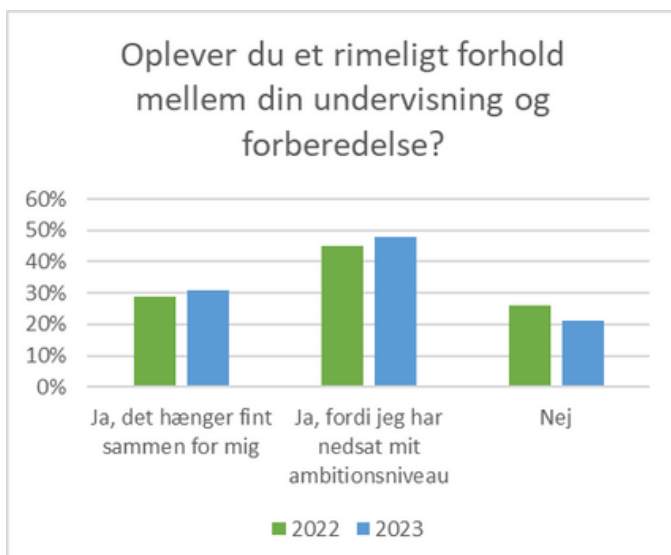
Der er ingen tvivl om, at tillidsrepræsentanterne ude på skolerne har gjort et stort stykke arbejde for at få dette til at lykkes. Og for det fortjener hver og en kæmpe tak.

Når opgaveoversigten er færdig, er det naturligvis vigtigt, at den er overskuelig for den enkelte, og både i 2022 samt i 2023 oplever omkring 30 % af de adspurgte lærere ikke, at deres opgaveoversigt er gennemskuelig, eller kun i mindre grad er gennemskuelig. Selvom tallet er blevet en anelse bedre, skal vi fortsat have fokus på, at alle skal kunne danne sig et

overblik over deres egen opgaveoversigt.

I Aabenraa har vi mange dygtige lærere. Desværre viste undersøgelsen i 2022, at 45 % af de adspurgte lærere havde nedsat deres ambitionsniveau for at få en sammenhæng mellem undervisningen og tiden, der er givet til forberedelse. Her i 2023 svarer 48 %, at de har nedsat deres ambitionsniveau. Tallene viser tydeligt, at forberedelsestiden til den enkelte undervisningslektion bør sættes op, hvis vi skal kunne levere den gode undervisning, som vi alle ønsker.

I en travl hverdag kan et spørgeskema hurtigt blive et irritationsmoment. Alligevel har mange af jer taget jer tid til at besvare vores undersøgelse. Tusinde tak for jeres besvarelser. Det er meget brugbart for kredsen i vores videre arbejde.



Pædagogisk værtskab - og uro i skolen

Rasmus Alenkærs nye bog "Pædagogisk værtskab - og uro i skolen" beskæftiger sig med den vel nok mest italesatte problemstilling for rigtig mange lærere; undervisningsforstyrrende uro. Hans ærinde med bogen er at belyse denne problemstilling, som han har opfattet den gennem talrige konsulentopgaver i folkeskolen og derudover også at introducere begrebet om "pædagogisk værtskab".

Hvad er pædagogisk værtskab?

Kort fortalt definerer Rasmus Alenkær "pædagogisk værtskab" ud fra den gængse fortolkning af værtskab. At vi som fagprofessionelt personale har til opgave at skabe et møde med eleverne, hvor de føler sig velkomne, værdsatte og trygge. Men også at eleverne skal hjælpes til at påtage sig det, han kalder "medværtskab" - altså at kunne tage hensyn til og ansvar for hinanden og for skolens metoder, krav og rammer. Som en sidste krølle taler han også om "det strukturelle værtskab", som ikke på samme måde er personbåret, men mere et udtryk for intentionen om at skolen som institution får børn til at føle sig anerkendte, værdifulde og velkomne.

Åbenlyse pointer og argumentation

Man undres - særligt i bogens første kapitel, hvor teorien gennemgås - over de mange åbenlyse pointer. I hvert tilfælde som lærer med kendskab til praksis. F.eks. når der argumenteres for teorien på følgende måde: "I en konkret og praktisk optik er det pædagogiske værtskab således kendetegnet ved en anerkendelse af, at en positiv social dynamik i klassen samt det enkelte barns oplevelse af at være del af klassens fællesskab er afgørende for børnenes læring og trivsel". (Alenkær, 2023).

Men er det måske dét, der skal til for at råbe politiske beslutningstagere op, som jo sjældent har deres dagligdag på en dansk folkeskole?

Ikke desto mindre er det alt sammen noget de fleste lærere vil kunne nikke genkendende til - og noget nytænkning, må man også sige at bogen tilbyder - først og fremmest ved den generelle tankegang om læreren som pædagogisk vært.

Undervisningen som en fest

Som kobling til værtskabstankegangen, beskriver Alenkær undervisningen som en fest med en ankomst, velkomst, selve forløbet og en afsked. Han opstiller konkrete råd og handlemuligheder til hver fase og formår altså at konkretisere sin teori ned til en mulighed for direkte brug i undervisningen for den enkelte lærer

Som et eksempel herpå anbefaler han en konkret hilsepraksis i ankomstfasen: et fast hilseritual, hvor læreren står klar i døren og hilser personligt på eleverne med en hilsemåde, som det enkelte barn selv vælger - f.eks. highfive, knus eller fistbump.



Inklusion på hovedet

Rasmus Alenkær er kendt som aktiv modstander af (den administrative og traditionelle) inklusion. Hans holdning på området er, at "...børn i udsatte positioner får det ikke godt af at opholde sig et sted, hvor de ikke trives, hvor der ikke er økonomi eller menneskelig overskud til at tage sig af dem." (Alenkær, 2013).

Rasmus Alenkær har selv udtalt at en særlig tanke med teorien om pædagogisk værtskab er at vende inklusionstankegangen på hovedet - at gøre op med ideen om "inklusion for enhver pris" og i stedet sikre et fællesskab der er kendetegnet ved en høj grad af ro, fokus og tryghed. Man skulle tro, det var svært at være uenig i (?)

AABENRAA LÆRERKREDS

"Hvortfor medlem?"



Danmarks Lærerforening varetager medlemmernes pædagogiske, økonomiske og faglige interesser,

Vi har allerede sikret dig mange rettigheder, som du har glæde af hver dag, f.eks.:

- TR på hver matrikel/arbejdsplads
- Medlemsarrangementer
- Ordentlige lønforhold
- Hjælp ved arbejdsskader
- Fritvalgstillæg
- 6. ferieuge
- Pensionsordning
- Barsel med løn
- Barnets 1. og 2. sygedag
- Omsorgsdage
- Seniordage
- Løn under sygdom
- Mulighed for psykologhjælp
- Høringsret ved afsked
- Fokus på arbejdsmiljøet
- Professionsstrategi
- Deltagelse i DLFs åbne kurser



Hvad kan DLF, som ingen andre kan?

- DLF har aftaleretten i forhold til dine løn- og arbejdsforhold
- Du er sikret rådgivning og mulighed for juridisk assistance ved klagersager/afskedigelsessager i det fagretslige system
- Under strejke og lockout er du sikret lønkompensation
- Du er som medlem sikret, at DLF har høringsret i forbindelse med afsked
- Du kan være med til at præge og have indflydelse på love og bekendtgørelser, der vedrører folkeskolen

Grib muligheden, sæt dit præg på fremtiden og vær med til at skabe forandringer. Fremtidige muligheder for nye tiltag ligger i vores hænder.

Sammen står vi stærkere!

Aabenraa Lærerkreds
Rådhusgade 8
6200 Aabenraa
Tlf.: 74 62 99 92
Email: O92@dlf.org
www.kreds92.dk

